

žáky stála mladá, sebevědomá slečna s prezentací, díky níž jim přiblížila Německo z jejího pohledu. Představila jim nejznámější youtubery, písničku, která popisuje Německo, systém školství a další důležité informace, které k této zemi patří. Na konci hodiny žáky seznámila se zvláštnostmi, s nimiž se po příjezdu do Německa setkala, a taky způsoby, pomocí nichž je možné se řeč naučit rychleji. Maminka ji doplnila o informace ohledně důležitosti znalosti němčiny při pracovních pohovorech ve firmách a mezinárodních společnostech, při cestování a komunikaci v německy mluvících zemích.

Očima žáků

A jak hodnotí tato setkání samotní žáci, pro které akce na podporu výuky cizích jazyků připravujeme? Reakce jedné z žákyň osmé třídy hovoří sama za sebe: „Obdivovala jsem, s jakým nadšením nám Nela vyprávěla a jak pěkně si pro nás vše nachystala. Byla jsem ráda, že jsem měla tu možnost si prezentaci vyslechnout od člověka, který je blíže našemu věku. Mluvila srozumitelně a taky bylo super, že přeložila těžší slovíčka pro ty, kteří jí vše nerozuměli. Obdiv má i za to, že v tak útlém věku dělá průvodkyni v Muzeu Wilhelma Conrada Röntgena.“

Kája, žákyně 6. třídy, hodnotí divadelní představení: „Moc se mi líbilo, jak některé momenty vystihli. Rozuměla jsem stoprocentně, a to hlavně kvůli tomu, že jsem si některé věci odvodila z filmu. Anglická divadelní představení mi pomáhají, protože si zopakují některá slovíčka. Hercům vzkazují: Byli jste výborní a umíte perfektně anglicky, sochy i kostýmy byly krásné.“

Žákyně 6. třídy Markéta: „Vystoupení bych ohodnotila číslem 9 z 10, protože to bylo velice zábavné a hezké. Rozuměla jsem asi 66 procentům. Sama bych chtěla v něčem takovém hrát, ale moje anglic-



Foto: archiv školy

ká slovní zásoba by na to asi nestačila. Hercům vzkazují: Moc se vám to povedlo, chtěla bych jet i příště.“

Důležité zázemí

Positivní hodnocení jsou pro náš realizační tým tím nejlepším oceněním, dodávají nám energii a chuť i nadále podporovat a motivovat naše žáky ke studiu cizích jazyků. V tomto školním roce navíc rekonstruujeme školní knihovnu se záměrem vybudovat z ní reprezentační místnost-knihovnu, studovnu a jazykovou učebnu a také PC učebnu tak, abychom do výuky mohli více a častěji zařazovat prvky interaktivnosti, atraktivity a účelně využívat PC techniku nejenom v jazykové výuce.

Během minulých let se nám navíc podařilo vybudovat cizojazyčnou knihovnu, kterou neustále postupně doplňujeme. Škola podporuje čtenářství napříč předměty. Čtenářské dílny nejsou samozřejmě jenom v hodinách jazyka českého, ale pro-

žitkové čtení zařazujeme i v hodinách anglického jazyka. Školu každoročně navštěvuje rodilý Australan Schelie, který má pro mladší žáky připravenou zábavnou jazykovou show a pro ty starší úžasné lekce o Austrálii a Novém Zélandu. Spolupracujeme s jazykovou školou Hello Ostrava. Díky této spolupráci k nám každoročně zavítají osvědčení rodilí mluvčí, kteří jsou pro naše žáky jazykovým vzorem.

Závěrem si za celou školu dovoluji konstatovat, že u nás se věci opravdu dějí a prožívají. Že nezůstávají pouhými myšlenkami či prázdnými frázemi ve výročních zprávách školy. Fotodokumentace z akcí a práce žáků se pak stávají nedílnou součástí výzdoby školy, která nám prožitě a zajímavě chvíle připomíná ještě dlouho ve všech prostorách školy, a to pokaždé, kdy v ní společně trávíme čas – my učitelé, naši žáci a jejich rodiče.

... Jana Bzdilová, asistentka pedagoga, ZŠ v Horce nad Moravou

VĚŘILA JSEM VÁM, ŽE SI NA NIC NEHRAJETE

V polovině listopadu pořádala Základní škola v Horce nad Moravou akci *Sdílení asistentek pedagoga* financovanou z projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Tématem setkání byly mimo jiné otázky profesní kompetence a pedagogické diagnostiky.

Vedení celé akce se ujali školní psycholožka Kateřina Lerchová, zástupce ředitele a metodik prevence Miroslav Kubíček a výchovný poradce Martin Malenovský.

Asistentky pedagoga z desítky základních škol z celé České republiky, opravdu samé

ženy, se po úvodním seznámení setkaly při práci ve společné dílně zaměřené na kompetence, potřeby a uspokojení z práce. V menších skupinkách jsme hledaly odpověď na otázku: „Jaká má být ideální asistentka?“ Jistě nepřekvapí, že při konfrontaci se všemi vlastnostmi a dovednostmi, které si promítáme do slov „ide-

ální asistentka“, jsme si uvědomily vlastní nedokonalost a propast mezi slovy „chtít“ a „mít“. Po této sebereflexi (a nutném šálku kávy) jsme se pod vedením školní psycholožky Kateřiny Lerchové věnovaly týmové a případové supervizi a diskuzi o práci s problémovým žákem.

Následující den měly asistentky možnost stínování přímo ve výuce. Podle svého zájmu se v malých skupinkách zúčastnily vyučování na prvním i druhém stupni a sledovaly práci domácích asistentek s jejich klienty i celkové klima třídy a vedení vyučovací hodiny. ▶