

- Plny dojmů z návštěvy výuky jsme se zabývaly otázkou IVP, práci s pedagogickou diagnostikou a problematikou nastavování osobních a učebních cílů pro integrované žáky.

Protože práce asistentek je definována velmi volně a potenciál, který je v asistentkách skryt, využívá každá škola jinak, sestavila škola v Horce nad Moravou „Standardy práce asistentky pedagoga“. Standardy založené na respektu k práci asistentky a ošetřující vztah mezi pedagogem a asistentkou.

Setkání uzavřelo vystoupení asistentky z pořádající školy zaměřené na specifika práce s žákem integrovaným z důvodů sociálního znevýhodnění, která upozorňovala na odlišnosti, jež je třeba reflektovat. Zejména při spolupráci (či nespoupráci) s rodinou.

### Konečně je vidět, jak to funguje jinde

Závěrečné hodnocení kolegyně oceňovalo kromě atmosféry, nasazení a důsledné přípravy celého týmu zejména dva aspekty.

V první řadě možnost navštívit a sdílet výuku. V následné reflexi zaznívalo, že kolegyně nejdřív nevěděly, ke kterému žákovi asistentka patří, a teprve v průběhu hodiny to z náznaků vypořovaly. Stejně tak na ně zapůsobil klid a soustředění na práci i ve třídách, kde jsou integrováni žáci s ADHD.

Druhým vysoce vyzdvihovaným prvkem byly vztahy pedagogů a asistentek. „Je vidět a cítit spolupráce mezi vámi.“ Věta, která se v několika modifikacích objevovala v průběhu celého setkání.

Hovořily jsme o tom, že budování těchto vztahů je proces, který se neustále vyvíjí.



Foto: archiv školy

Stejně jako školy postupně – a mnohde s obavami – přijímají žáky v rámci inkluze, tak i asistentky s nimi přicházející narušují zažitě představy o charakteru výuky. Na školách s převládající frontální výukou má mnohdy pedagog dojem, že si ve třídě vystačí sám. Asistentky to vnímají a snaží se svou přítomnost „znevíditelnit“ – sedí vedle žáka, šeptají mu, co je potřeba, a neustále ho usměrňují: „Přt, buď potichu, ať se pan/í učitel/ka nezlobí.“ Výsledek je kontraproduktivní. Učitel/ka se utvrdí v tom, že asistentka tam „jenom sedí a nic nedělá“ a asistentka odchází domů úplně vyčerpaná s pocitem, že zase zklamala, protože její klient vykřikoval, neposlouchal a neuspěl v testu.

Naopak ve školách, kde na sobě a svých stereotypech pedagogové pracovali, cítí asistentky podporu. Tím, že pracují po boku učitele s celou třídou, mají mnohem větší prostor pomoci svému klientovi

začlenit se mezi své vrstevníky a umožnit ostatním spolužákům poznat a ocenit i jiné přednosti než intelektuální výkon.

### Kdyby byly dva dny navíc

Během dvoudenního setkání bohužel není možné věnovat se problematice asistence v celé šíři. Podněty pro případná další setkání však jasně vyplynuly. Asistentky cítí potřebu více hovořit o jednotlivých diagnózách a o tom, jak s nimi pracovat a diskutovat nad jednotlivými případy. Chtěly by zkusit modelové situace a zamýšlet se nad tím, jak zvládat své emoce.

Věřím, že prostor pro další diskuze se brzy najde. Setkání s lidmi, které práce baví, naplňuje a dává jim smysl, je velmi osvěžující. Než se znovu setkáme, mohu se svými klienty procvičovat časování slovesa sdílím, sdílíš, sdílíme...

## DO ANKETY ZLATÝ ÁMOS ŽÁCI PŘIHLÁSILI 68 UČITELŮ



Do letošního 26. ročníku ankety Zlatý Ámos o nejoblíbenějšího učitele navrhli žáci a studenti 68 pedagogů, o dva víc než v předchozím roce. Mezi navrženými je 50 žen. Většina přihlášených učí v základních školách, středoškolských pedagogů je 11.

Nejvíce přihlášek – devět – dorazilo z Prahy, o jednu méně ze Středočeského kraje, naopak z Libereckého kraje nepřišla ani jedna nominace, informoval o tom ředitel ankety Ladislav Hrzal. Vítěz soutěže bude tradičně slavnostně vyhlášen na Den učitelů 28. března.

„Všem nominovaným učitelkám a učitelům gratuluji, všichni jsou vítězové. Dosáhli toho nejvyššího ocenění, tedy uznání od svých žáků,“ uvedl S. Hrzal.

Z padesátky nominovaných učitelů působí 44 v základních školách.

„Z 18 přihlášených učitelů jich 13 učí v základních školách. Ze středních škol přišlo celkem jedenáct nominací,“ poznamenal S. Hrzal.

V lednu a únoru se uskuteční regionální kola ankety, v nichž musí žáci originálně představit porotě své kandidáty na titul nejoblíbenější učitel.

„Regionální kola jsou zároveň oceněním všech, kteří byli svými žáky na titul Zlatý Ámos navrženi. Jsou to nejoblíbenější učitelky a nejoblíbenější učitelé v jednotlivých školách a uznání jim právem

patří,“ dodal Hrzal, který je od září 2016 také školským ombudsmanem.

V regionech, kde jsou nejméně tři nominovaní, je každoročně udělován titul Krajský Ámos. Letos jich bude uděleno 12. Začátkem března čeká učitele neveřejné semifinále a 28. března veřejné finále v pražském hotelu Olšanka.

Kromě Zlatého Ámose bude už tradičně dětskou porotou zvolen Dětský Ámos a na základě hlasování na webu dětského kanálu ČT Děčko také Ámos sympaťák. Vyhlášen bude i nejoblíbenější chemikář, fyzikář, matematikář a češtinář. Slavnostní korunovace Zlatého Ámose se uskuteční na Kantorském bále v pátek 29. března v Praze.